

**LAPORAN AKHIR KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
– SEKOLAH DEKAT RUMAH (PPL-SDR)
DI SMA NEGERI 1 CISOLOK**

Disusun untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan –
Sekolah Dekat Rumah (PPL – SDR)
Dosen Pembimbing Lapangan: Ferli Septi Irwansyah, M.Si.



Oleh:

Shafira Nur Zainal Abidin
NIM. 1172080064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG
2020**

Kata Pengantar

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga praktikan mampu menyelesaikan laporan ini dengan baik. Laporan PPL-SDR ini dibuat sebagai bukti bahwa praktikan telah menyelesaikan kegiatan PPL-SDR di SMA Negeri 1 Cisolok.

Dari pelaksanaan PPL-SDR sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerja sama, bantuan, bimbingan, serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu praktikan menyampaikan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah terlibat.

Semoga budi baik mereka mendapat balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan – Sekolah Dekat Rumah (PPL – SDR) ini. Namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi setiap orang yang membacanya. Aamiin.

Bandung, 2 Desember 2020

Penyusun

Daftar Isi

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	ii
Daftar Lampiran.....	iii
BAB I.....	1
BAB II.....	2
A. KONDISI UMUM	2
1. Profil Sekolah/Madrasah (Nama, Visi, Misi, Tujuan, Jumlah Siswa)	2
2. Struktur Organisasi Sekolah/Madrasah.....	3
3. Sarana dan Prasarana Sekolah/Madrasah.....	5
4. Perangkat Administrasi Pembelajaran	6
5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik	6
6. Prestasi Sekolah	7
B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN.....	10
1. Masalah-masalah Pembelajaran.....	10
2. Faktor-faktor Pemicu Masalah.....	10
BAB III	11
A. TEMUAN	11
B. PEMBAHASAN	13
BAB IV	15

Daftar Lampiran

Lampiran 1 Dokumentasi	i
Lampiran 2 Lembar Kegiatan Perencanaan	vii
Lampiran 3 Lembar Kegiatan Observasi PBM	ix
Lampiran 4 Lembar Kegiatan Observasi PBM Daring	x
Lampiran 5 Refleksi Praktikan	xi
Lampiran 6 Refleksi Guru Pamong	xii
Lampiran 7 Refleksi Dosen Pembimbing Lapangan	xiii
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	xiv
Lampiran 9 Kegiatan Penunjang Sekolah	iii

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah mata kuliah dalam kurikulum Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang wajib diambil setiap mahasiswa jurusan pendidikan sebelum menyelesaikan masa studinya, dikarenakan PPL adalah kegiatan praktik yang penting bagi setiap calon pendidik profesional untuk mematangkan dan memproses dalam jabatan yang akan disandangnya kelak sebagai tenaga pendidik.

Seiring dengan terjadinya pandemi Covid-19 yang berdampak ke berbagai bidang, salah satunya bidang pendidikan, maka dari itu Fakultas Tarbiyah dan Keguruan mendesain program PPL khusus masa pandemi Covid-19 dengan istilah PPL – SDR (Praktik Pengalaman Lapangan – Sekolah Dekat Rumah). Hal ini bertujuan agar mahasiswa tetap bisa menyelesaikan studinya tepat waktu walaupun dalam kondisi pandemic Covid-19.

Dalam kegiatan PPL-SDR ini, setiap praktikan harus selalu mendapat bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing lapangan. Dengan proses tersebut diharapkan mahasiswa memperoleh keterampilan yang memadai sesuai dengan tuntutan profesi yang disandangnya baik di masa normal ataupun dalam situasi pandemi Covid-19.

Kegiatan PPL - SDR ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

BAB II

KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH

A. KONDISI UMUM

1. Profil Sekolah/Madrasah (Nama, Visi, Misi, Tujuan, Jumlah Siswa)

SMA Negeri 1 Cisolok berlokasi di Jl. Raya Cikelat KM 3 Kecamatan Cisolok Kabupaten Sukabumi Jawa Barat. SMA Negeri 1 Cisolok berakreditasi A. Adapun visi dan misi dari SMAN 1 Cisolok adalah sebagai berikut.

- **Visi Satuan Pendidikan**

Visi SMA Negeri 1 Cisolok Kabupaten Sukabumi Provinsi Jawa Barat: ”Menyiapkan generasi muda yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia dan berbudi pekerti luhur, berpengetahuan luas dan berketerampilan tinggi, serta mampu hidup secara dinamis di lingkungan masyarakat.”

- **Misi Satuan Pendidikan**

Misi SMA Negeri 1 Cisolok Kabupaten Sukabumi Provinsi Jawa Barat:

1. Meningkatkan pendidikan keagamaan serta pengalamannya dalam kehidupan sehari-hari;
2. Pembinaan akhlak dan budi pekerti serta menerapkan disiplin yang tinggi;
3. Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan melalui intra dan ekstrakurikuler; dan ikut memelihara dan menjaga kelestarian lingkungan serta menjauhi dari unsur-unsur yang merusak mental dan moral para remaja.

- **Jumlah Siswa**

Berdasarkan jenis kelamin, jumlah siswa di SMA Negeri 1 Cisolok adalah sebagai berikut.

Laki-laki	Perempuan	Total
499	551	1050

Berdasarkan tingkat pendidikan, jumlah siswa di SMA Negeri 1 Cisolok adalah sebagai berikut.

Tingkat Pendidikan	L	P	Total
Tingkat 12	165	169	334
Tingkat 10	193	189	382
Tingkat 11	141	193	334
Total	499	551	1050

2. Struktur Organisasi Sekolah/Madrasah

Berikut ini tabel struktur guru di SMA Negeri 1 Ciselok.

No	Nama	NIP	Status Kepegawaian	PTK
1	Agus Sucipto	197305102000031005	PNS	Guru Mapel
2	Amir Diki		Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
3	Asep Syaripudin	198312152019031005	CPNS	Guru Mapel
4	Dede Rohman		Guru Honor Sekolah	Guru TIK
5	Dedih Kusyandi	197606072009021001	PNS	Guru BK
6	Disda Rina	197707272006042027	PNS	Guru Mapel
7	Endang Mulyana	196801142000031002	PNS	Guru Mapel
8	Entri Somantri	198510282009021002	PNS	Guru Mapel
9	Erlina Egawati	197901082008012012	PNS	Guru Mapel
10	Fitriyanti Saripah, S.Pd		Guru Honor Sekolah	Guru Mapel

11	Drs. Herman Hermawan, M.Pd	196702082000031004	PNS	Guru Mapel
12	Ihsan Alma'ruf	198310062009021004	PNS	Guru Mapel
13	Iman Almarudin		Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
14	Lusy Widyaningrum	198707182010012012	PNS	Guru Mapel
15	Mamat, S.pd.i		Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
16	Nanan		Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
17	Nanay Sunarya	197906062010011015	PNS	Guru Mapel
18	Nanung Angkasa	196207041991031004	PNS	Guru Mapel
19	Nuning Restiani Winarti		Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
20	Rahman		Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
21	Rahman Nurdin Saleh		Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
22	Retti Ardianti	198707142019032011	CPNS	Guru Mapel
23	Romi Yusdiana		Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
24	Rosandi		Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
25	Rudy Heriady	197311192000031002	PNS	Guru Mapel

26	Saepul Rahman		Guru Pengganti	Guru Mapel
27	Supianudin		Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
28	Susan Antela		Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
29	Sutiawan Herwana		Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
30	Sutirta	197511092007011004	PNS	Guru Mapel
31	Tendi Hendarlin		Guru Honor Sekolah	Guru TIK
32	Ujang Rustandi		Guru Honor Sekolah	Guru TIK
33	Ulfah Fitriani		Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
34	Yayan Mochamad Ramdhan	197409272000031002	PNS	Guru Mapel
35	Yeti Hidayat		Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
36	Yeti Supiati	196710182006042002	PNS	Guru Mapel

3. Sarana dan Prasarana Sekolah/Madrasah

Sarana dan prasarana yang terdapat di SMA Negeri 1 Cisolak sudah terbilang lengkap, di antaranya ruang kelas, hall, ruang guru, toilet siswa, toilet siswi, toilet guru, lab. komputer, lab. Bahasa, lab. Biologi, lab. Kimia, lab. Fisika, masjid, ruang BP/BK, ruangan kepala sekolah, ruang OSIS, perpustakaan, ruangan tata usaha, UKS, ruang gudang arsip, gudang olahraga, panggung kesenian, lapangan bola voli, lapangan futsal, dan kantin.

4. Perangkat Administrasi Pembelajaran

Berikut ini perangkat administrasi pembelajaran yang dipergunakan di SMA Negeri 1 Cisolok.

- Program semester
- Program tahunan
- Kalender pendidikan
- Analisis KI-KD
- KKM
- RPP
- Pengayaan
- Remedial

5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik

Berikut ini tabel daftar program pembinaan dan pengembangan peserta didik berupa kegiatan ekstra dan intrakurikuler di SMA Negeri Cisolok.

No	Nama Pembimbing	Nama Kegiatan	Jadwal Kegiatan
1.	Rena Rukmana, S.Pd.I	Rohani Islam	Senin
2.	Tubagus M Hafifi SM, S.Pd	Paskibra	Jumat
3.	Gina Nur Ilma, S.S	English Club	Rabu
4.	Ruslan Nugraha, S.Kom	PMR	Selasa,
5.	Saepul Rahman, S.Pd Pratiwi T. Astuti, S.Pd Eka Permana	PRAMUKA	Rabu
6.	Ramdhan, S.Pd. Eduar Alan Budiman, S.Pd.	Futsal Putera Futsal Puteri	Selasa
7.	Entri Somantri, S.Pd	1. Seni Rupa 2. Teater	Kamis
8.	A.I Eka Dharma Setiawan, S.Pd	1. Karate 2. Cinematography	Jumat

9.	Deni Muhtarom Feri Ferdiansyah,S.Pd	Bola Basket Putera Bola Basket Puteri	Senin
10.	Resti, S.Sen.	1. Pencak Silat 2. Seni Karawitan	Selasa
11	Susan Antela, S.Pd	Seni Tari	Kamis
12	Andi	Marching Band	Jumat
13	Syawalyan Khuzaeni, S.Pd	Seni Musik	Jumat
14	Riki Yakob, S.Pd	Bola Voli Putera Bola Voli Puteri	Senin

6. Prestasi Sekolah

a. Rohani Islam (ROHIS)

- Sekolah Terbaik pada Ramadhan Super Camp KCB Palabuhanratu 4 tahun berturut-turut
- Peserta Putra dan Putri Terbaik pada Ramadhan Super Camp KCB Palabuhanratu
- Juara 1 LCC se-wilayah 1 Sukabumi dalam Gebyar Isra' Mi'raj tahun 2018
- Juara 2 Dakwah se-wilayah 1 Sukabumi dalam acara Gebyar Isra' Mi'raj tahun 2019
- Juara 2 MHQ dalam acara Sanlat Kecamatan Cisolok Tahun 2019

b. Futsal

- Juara 1 Futsal Puteri dalam rangka Hydrococo Cup tingkat Kabupaten Sukabumi 2018
- Juara 1 Futsal Puteri di SMAN 1 Ciracap tingkat Jawa Barat 2018
- Juara 1 Futsal dan Sepak Bola Puteri di beberapa Open Tournament Banten Selatan
- Juara 2 Futsal Puteri BSI Wali Kota Cup
- Juara 3 Futsal Puteri LFC Cup tingkat wilayah 4 Bogor

- Juara 2 Futsal Puteri Kupas Cimahi Bandung tingkat Jawa dan Bali (Kampus STKIP Pasundan)
 - Juara 4 Futsal Putera tingkat Jawa Barat di Revolutions Cup 2 Kota Bekasi
 - Juara 1 Futsal Puteri Annapurna Futsal Championship
 - Juara 1 Futsal Puteri Liga MOP
- c. Marching Band
- Juara 2 Esamble Music Divisi Brass Kabupaten Sukabumi Tahun 2020
 - Juara 2 General Effect Visual Kabupaten Sukabumi Tahun 2020
 - Juara 2 General Effect Music Kabupaten Sukabumi Tahun 2020
 - Juara 1 Ensemble Visual Kabupaten Sukabumi Tahun 2020
 - Juara 1 Field Commander Kabupaten Sukabumi Tahun 2020
 - Juara 2 Divisi Brass Kabupaten Sukabumi Tahun 2020
 - Juara 1 Drum Majjorette Tahun 2020
- d. PMR
- Juara 1 Sekolah Sehat Tingkat Kabupaten Sukabumi
 - Juara 1 Sekolah Berwawasan Lingkungan Tingkat Nasional
 - Pilot Project School sebagai Sekolah Siaga Kependudukan Tingkat Nasional
 - Juara 1 Tandu Solo Putera SMAN 1 Lengkong Cup
 - Juara 1 Tandu Ganda Putera SMAN 1 Lengkong Cup
 - Juara 2 PP Putera SMAN 1 Lengkong Cup
- e. Karate
- Juara 1 Kategori Junior Pra Permula Putera Tahun 2020
 - Juara 1 Kategori Junior Pra Permula Puteri Tahun 2020
 - Juara 2 Kategori Junior Pra Permula Putera Tahun 2020
 - Juara 2 Kategori Junior Pra Permula Puteri Tahun 2020
 - Juara 1 Best of The Best Putera Tahun 2020
 - Juara 1 Best of The Best Puteri Tahun 2020
 - Juara 2 Best of The Best Putera Tahun 2020

- Juara 2 Best of The Best Putera Tahun 2020

f. PRAMUKA

- Juara Umum Gebyar Aksi DKR (GAD) Kecamatan Cisolok 2 tahun berturut-turut
- Juara Umum HUT PRAMUKA Kecamatan Cisolok Setiap Tahun
- Juara 2 Tari PERSENOP-KANIRA Kabupaten Sukabumi
- Juara 2 PERAN-SAKA tingkat Jawa Barat
- Juara 3 Cipta Puisi PERSENOP Kabupaten Sukabumi
- Juara 3 LCC PERSENOP Kabupaten Sukabumi
- Juara 2 Pionering Gebyar DKR Kecamatan Cisolok
- Juara 1 GWR Nasional dalam Kemah Bakti Saka Kalpataru dan Saka Wanabakti tingkat Nasional
- Juara 2 PBB di POS TNI AL Palabuhanratu
- Juara 1 Kerajinan Tangan di POS TNI AL Palabuhanratu

g. Olimpiade Olahraga Siswa Nasional (O2SN)

- Juara 2 Lompat Jauh Puteri Tk. Provinsi Jawa Barat
- Juara 1 Lompat Jauh Putera Tk. Kabupaten Sukabumi
- Juara 1 Lompat Jauh Puteri Tk. Kabupaten Sukabumi
- Juara 2 Silat Kategori Tarung Putera (Kelas F)
- Juara 1 Volly Ball Putera Tk. Kabupaten Sukabumi

h. Lain-lain

- Alumni-alumni terbaik diterima di AKPOL, AKMIL, STAN, Akademi Penerbagangan, dan Universitas Negeri
- Salah satu alumni merupakan pemain nasional Hand Ball di Asian Games 2018
- Beberapa siswa dan alumni mengikuti PON 2016, Asian Games 2018, dan Sea Games 2019

B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN

1. Masalah-masalah Pembelajaran

Dilihat dari situasi dan kondisi pandemi saat ini, pembelajaran pun disesuaikan dengan cara pembelajaran secara daring. Pihak sekolah sendiri telah memfasilitasi peserta didik maupun pendidik dengan e-learning sekolah. Dengan e-learning penilaian menjadi lebih mudah dan praktis. Namun kekurangannya, pendidik tidak bisa mengenal karakter siswa lebih dekat terutama siswa kelas X yang baru masuk. Menurut Ibu Fitriyanti Saripah, guru mata pelajaran Kimia, salah satu dampak dari pembelajaran daring ini adalah kurangnya kedekatan emosional antara pendidik dan peserta didik. Selain itu metode pembelajaran yang dapat dilakukan pun menjadi terbatas, dan berdampak pada kurangnya pemahaman peserta didik. Sedangkan untuk mata pelajaran sains sendiri perlu dijelaskan secara mendetail dan disertai dengan praktikum untuk menambah pemahaman siswa.

2. Faktor-faktor Pemicu Masalah

Adapun faktor-faktor yang dapat menjadi pemicu dari permasalahan yang terjadi adalah sebagai berikut.

- Perubahan kegiatan pembelajaran dari pembelajaran langsung atau luar jaringan (Luring), menjadi pembelajaran jarak jauh atau dalam jaringan (*daring/online*) akibat dampak dari pandemic Covid-19.
- Tidak meratanya koneksi jaringan yang bagus di daerah-daerah pelosok, sehingga mempersulit siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran secara *online*.

BAB III

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. TEMUAN

1. Media dan Metode/Model Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat bantu atau perantara dalam proses pembelajaran untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau keterampilan pembelajaran sehingga dapat mendorong terjadinya proses pembelajaran (Tafonao, 2018). Penggunaan media pembelajaran berpengaruh baik kepada perolehan belajar peserta didik, karena kegiatan pembelajaran akan lebih efektif (Eli & Sari, 2018).

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk di dalamnya buku-buku, film, komputer, kurikulum dan lain-lain. Selanjutnya Joyce menyatakan bahwa setiap model pembelajaran mengarahkan kita ke dalam mendesain pembelajaran untuk membantu peserta didik sedemikian rupa sehingga tujuan pembelajaran tercapai (Budiningsih, 2005).

Penggunaan media dan metode/model pembelajaran di SMA Negeri 1 Cisolok ketika pembelajaran luring mata pelajaran Kimia sudah bervariasi, dari mulai pembelajaran di dalam kelas hingga praktikum sederhana di laboratorium. Namun karena dampak pandemi yang mengharuskan pembelajaran menjadi daring, menyebabkan penggunaan media dan metode/model pembelajaran yang digunakan menjadi terbatas. Berdasarkan hasil temuan, media dan metode/model pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi, hanya bersumber dari *powerpoint* yang dibagikan kepada siswa sebagai sumber materi pembelajaran. Sedangkan ilmu kimia merupakan salah satu dari ilmu science yang tersusun atas sekumpulan konsep, prinsip, dan teori yang sebagian bersifat abstrak dan dibutuhkan praktikum atau percobaan untuk meningkatkan pemahaman dalam konsep kimia.

2. Peserta Didik

Peserta didik atau siswa menurut ketentuan umum Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.

Peserta didik kelas X IPA di SMA Negeri 1 Cisolok berjumlah 167 siswa, dari jumlah tersebut sekitar 40% siswa menunjukkan kurangnya semangat dan motivasi dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan secara daring ini. Hal itu dapat terlihat dari keaktifan saat pembelajaran berlangsung dan waktu siswa dalam pengumpulan tugas yang diberikan. Dari 167 siswa hanya sekitar 60% siswa yang mengumpulkan tugas dengan tepat waktu, sisanya terlambat bahkan tidak mengumpulkan. Salah satu hal yang dapat menyebabkan hal tersebut terjadi adalah karena pembelajaran daring dengan berbagai kendala dan keterbatasan, membuat motivasi dan semangat belajar siswa menjadi menurun.

3. Tenaga Kependidikan

Tenaga kependidikan di SMA Negeri 1 Cisolok semua lulusan dari pendidikan, sehingga sudah mumpuni dalam mengajar dan mengkondisikan siswa pada saat proses pembelajaran di kelas. Sebagian tenaga kependidikan pun merupakan guru-guru senior yang sudah puluhan tahun mengajar, sehingga sudah banyak pengalaman dalam kegiatan mengajar dan mengelola kelas guna mencapai tujuan pembelajaran.

4. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana pendidikan juga sebagai salah satu dari unsur manajemen pendidikan yang memiliki peranan penting dalam proses belajar mengajar, sarana pendidikan merupakan hal yang tidak boleh diabaikan. Sarana dan prasarana pendidikan juga digunakan untuk mempermudah pemahaman siswa tentang materi yang disampaikan dengan menggunakan sarana dan prasarana pendidikan yang tepat dalam program kegiatan belajar mengajar menjadi lebih efektif dan efisien. Dengan adanya sarana dan prasarana pendidikan kegiatan

belajar mengajar akan menjadi lebih bermakna dan berkualitas serta menyenangkan (Megasari, 2014).

Sarana dan prasarana penunjang atau pendukung pembelajaran di SMA Negeri 1 Cisolok sudah sangat lengkap, seperti ruang kelas, laboratorium biologi dan kimia, laboratorium fisika, lab. komputer, perpustakaan, dan sarana prasarana penunjang non akademis seperti ruang seni dan lapangan olahraga juga ada dengan kondisi yang baik.

Pandemi yang mengharuskan kegiatan pembelajaran menjadi daring pun tak menghalangi sekolah untuk tetap memberikan fasilitas yang baik untuk siswanya, seperti adanya *e-learning* SMA Negeri 1 Cisolok (Sman1cisolok.com) yang dapat diakses oleh siswa dan guru dalam melaksanakan pembelajaran online. Adanya *e-learning* ini memudahkan siswa dan guru dalam proses pembelajaran daring.

B. PEMBAHASAN

Berdasarkan temuan yang telah dipaparkan diatas, praktikan akan membahas apa yang praktikan ketahui tentang bagaimana idealnya untuk menunjang pembelajaran yang lebih baik lagi, diantaranya:

1. Media dan Metode/Model Pembelajaran

Dalam keterbatasan pembelajaran daring di SMA Negeri 1 Cisolok, untuk mengatasi permasalahan media dan metode pembelajaran dalam mata pelajaran Kimia dapat dilakukan dengan menggunakan video praktikum atau percobaan, lembar kerja, dan video animasi pembelajaran yang menarik. Video praktikum atau percobaan bisa menggantikan kegiatan praktikum di laboratorium kimia yang seharusnya dapat dilakukan ketika pembelajaran luring.

2. Peserta Didik

Penyebab kurangnya motivasi dan semangat siswa di SMA Negeri 1 Cisolok dalam pembelajaran mungkin dikarenakan media atau metode pembelajaran yang terkesan membosankan. Karena itu dibutuhkan penggunaan media dan metode/model pembelajaran yang variatif, komunikatif, dan menarik bagi siswa.

Sehingga motivasi dan semangat siswa dalam belajar bisa meningkat dan berdampak pula pada tingkat pemahaman siswa.

3. Tenaga Kependidikan

Tenaga kependidikan di SMA Negeri 1 Cisolok sudah mumpuni dan sebagian sudah berpengalaman dalam mengajar, sehingga mampu mengelola kelas dan mengajar dengan baik guna mencapai tujuan pembelajaran.

4. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana di SMA Negeri 1 Cisolok sudah lengkap dalam mendukung dan menunjang potensi siswa baik di bidang akademik maupun non akademik. Sehingga tidak heran banyak prestasi yang telah diraih oleh siswa SMA Negeri 1 Cisolok, mulai dari tingkat kecamatan hingga nasional.

BAB IV

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Praktik Pengalaman Lapangan – Sekolah Dekat Rumah (PPL – SDR) praktikan di SMA Negeri 1 Cisolok yang berlokasi di Jl. Raya Cikelat KM 3 Kecamatan Cisolok Kabupaten Sukabumi. Sekolah ini sudah terakreditasi A. Praktik pengalaman lapangan ini dimulai pada 4 Oktober sampai 27 November 2020. Selama kegiatan PPL-SDR ini, praktikan mengikuti dan menyusun program demi tercapainya tujuan PPL – SDR. Program-program tersebut di antaranya menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), praktik mengajar, evaluasi, dan kegiatan penunjang sekolah. Dalam pelaksanaan PPL – SDR ini, praktikan melaksanakan 7 kali pertemuan untuk latihan praktik mengajar dan 1 kali ujian praktik mengajar. Dalam melaksanakan PPL – SDR ini, praktikan dibimbing oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pamong dari SMA Negeri 1 Cisolok.

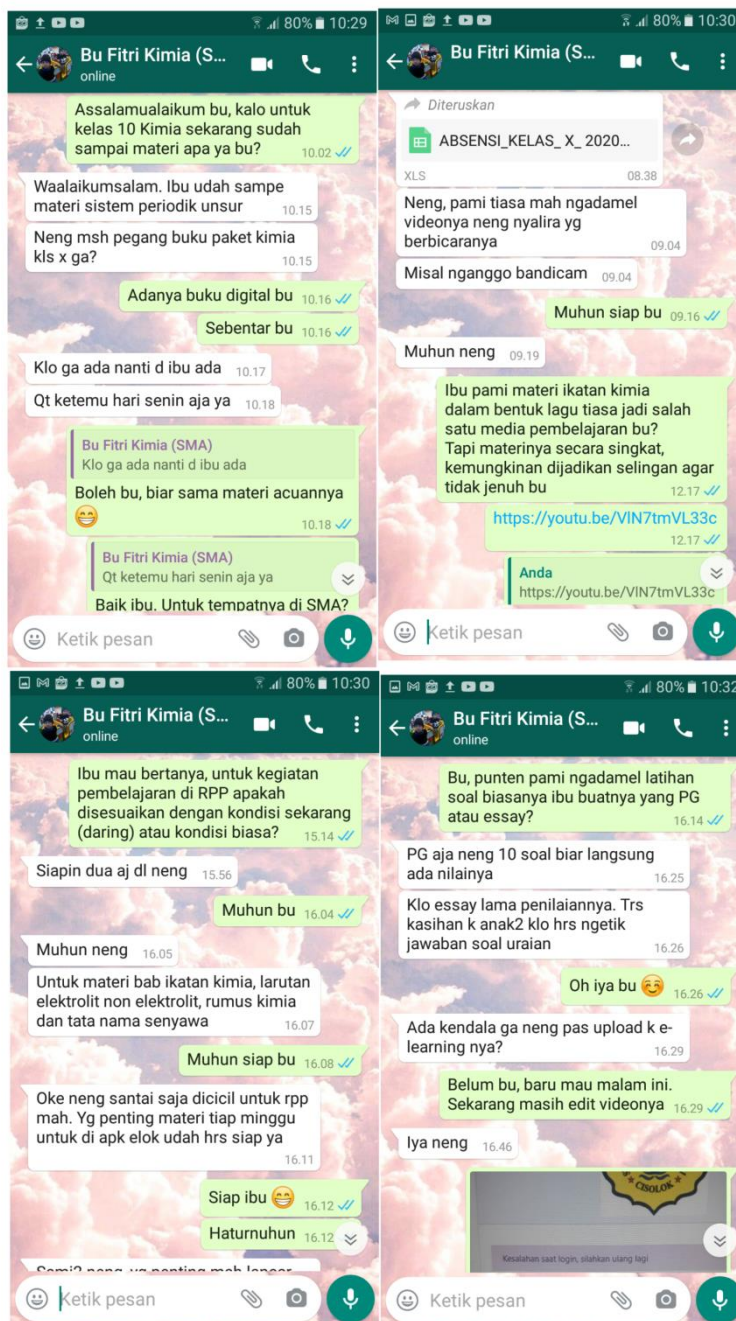
Kegiatan PPL – SDR ini terdiri dari empat tahapan kegiatan, yaitu kegiatan perencanaan, kegiatan observasi PBM, kegiatan mengajar mandiri, dan kegiatan refleksi.

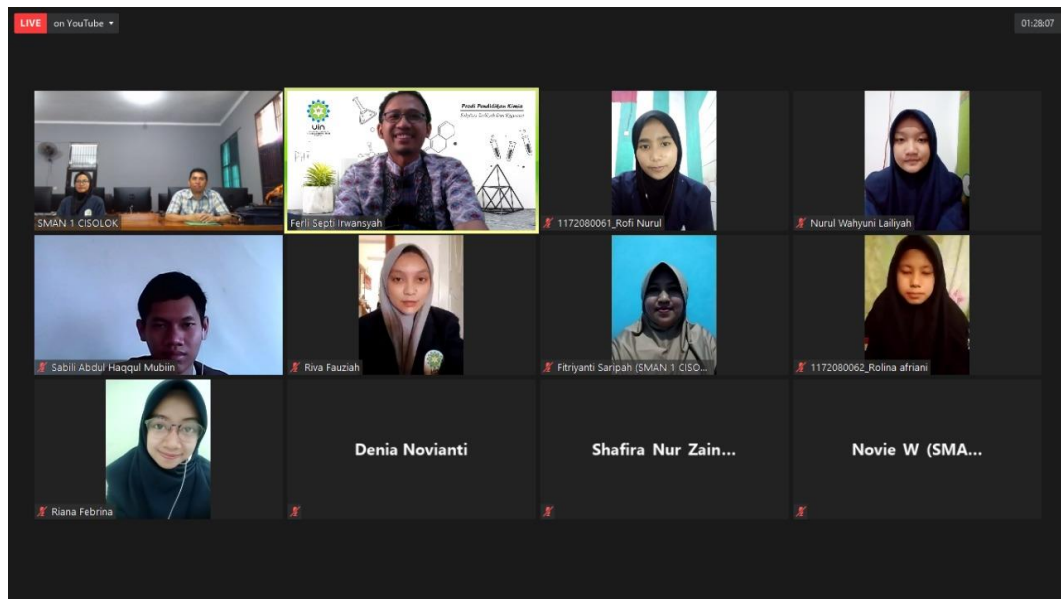
Dari hasil temuan selama pelaksanaan PPL – SDR, terdapat beberapa temuan masalah, yaitu media dan metode/model pembelajaran yang kurang variatif dan kurangnya motivasi dan semangat belajar siswa di SMA Negeri 1 Cisolok.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi

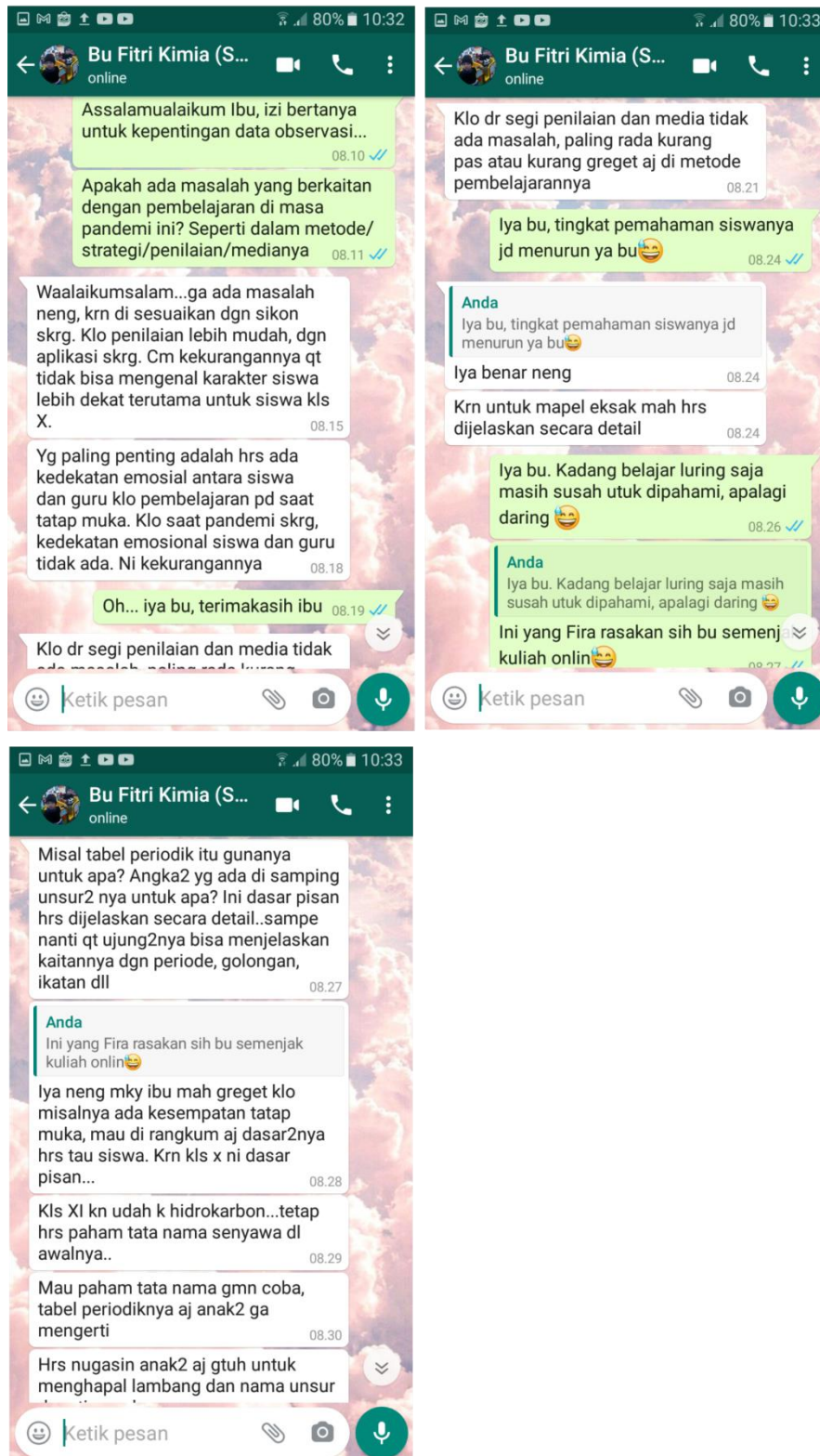
1. Kegiatan Perencanaan





Gambar 1 Pembukaan PPL-SDR

2. Kegiatan Observasi PBM



Gambar 2 Kegiatan Observasi PBM

3. Kegiatan Mengajar Mandiri

The screenshot displays the E-Learning interface for SMAN 1 Cisolok, showing course content for 'KIMIA X FITRIYANTI SARI'. The interface is divided into three main sections: 'BAB 3 IKATAN KIMIA', 'GAYA ANTAR MOLEKUL', and 'LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON ELEKTROLIT'. Each section contains various activities, videos, and assignments, all marked as 'ABSENSI' (absent) or 'complete'.

BAB 3 IKATAN KIMIA (IKATAN ION, KOVALEN, KOVALEN KOORDINASI, IKATAN LOGAM)

- Ikatan Ion, Kovalen, Kovalen Koordinasi, dan Ikatan Logam
 - Tidak tersedia, kecuali:
 - It is after 9 October 2020, 07:30
 - The activity **ABSENSI** is marked complete
- Disksusi Tanya Jawab Ikatan Kimia
 - Tidak tersedia, kecuali:
 - It is after 9 October 2020, 07:30
 - The activity **ABSENSI** is marked complete
- Lembar Soal Ikatan Kimia Bagian 1
 - Tidak tersedia, kecuali:
 - It is after 9 October 2020, 07:55
 - The activity **ABSENSI** is marked complete
- KUIS SUSULAN IKATAN KIMIA
 - Tidak tersedia, kecuali:
 - The activity **ABSENSI** is marked complete
 - It is on or after 21 October 2020

BENTUK MOLEKUL BERDASARKAN TEORI DOMAIN ELEKTRON (VSEPR)

- Penjelasan Bentuk Molekul Berdasarkan Teori Domain Elektron
 - Tidak tersedia, kecuali:
 - The activity **ABSENSI** is marked complete
 - It is after 16 October 2020, 07:30
- Cara Menentukan Kepolaran dengan Rumus AX_nEm
 - Tidak tersedia, kecuali:
 - The activity **ABSENSI** is marked complete
 - It is after 16 October 2020, 07:30
- Powerpoint Bentuk Molekul Berdasarkan Teori Domain Elektron
 - Tidak tersedia, kecuali:
 - The activity **ABSENSI** is marked complete
 - It is after 16 October 2020, 07:30
- TUGAS BENTUK MOLEKUL
 - Tidak tersedia, kecuali:
 - The activity **ABSENSI** is marked complete
 - It is on or after 17 October 2020

GAYA ANTAR MOLEKUL (PENDAHULUAN)

- Video Pembelajaran Molekul Air
 - Tidak tersedia, kecuali:
 - The activity **ABSENSI** is marked complete
 - It is after 23 October 2020, 07:25
- Pendahuluan Gaya antar Molekul
 - Tidak tersedia, kecuali:
 - The activity **ABSENSI** is marked complete
 - It is after 23 October 2020, 07:25
- TUGAS GAYA ANTAR MOLEKUL
 - Tidak tersedia, kecuali:
 - The activity **ABSENSI** is marked complete
 - It is on or after 24 October 2020

GAYA ANTAR MOLEKUL (IKATAN ANTAR MOLEKUL)

- VIDEO PEMBELAJARAN MENGENAI GAYA ANTAR MOLEKUL
 - Tidak tersedia, kecuali:
 - The activity **ABSENSI** is marked complete
 - It is on or after 6 November 2020
- KUIS GAYA ANTAR MOLEKUL
 - Tidak tersedia, kecuali:
 - The activity **ABSENSI** is marked complete
 - It is on or after 6 November 2020

LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON ELEKTROLIT (I)

- VIDEO PEMBELAJARAN LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON ELEKTROLIT
 - Tidak tersedia, kecuali:
 - The activity **ABSENSI** is marked complete
 - It is on or after 6 November 2020
- Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit

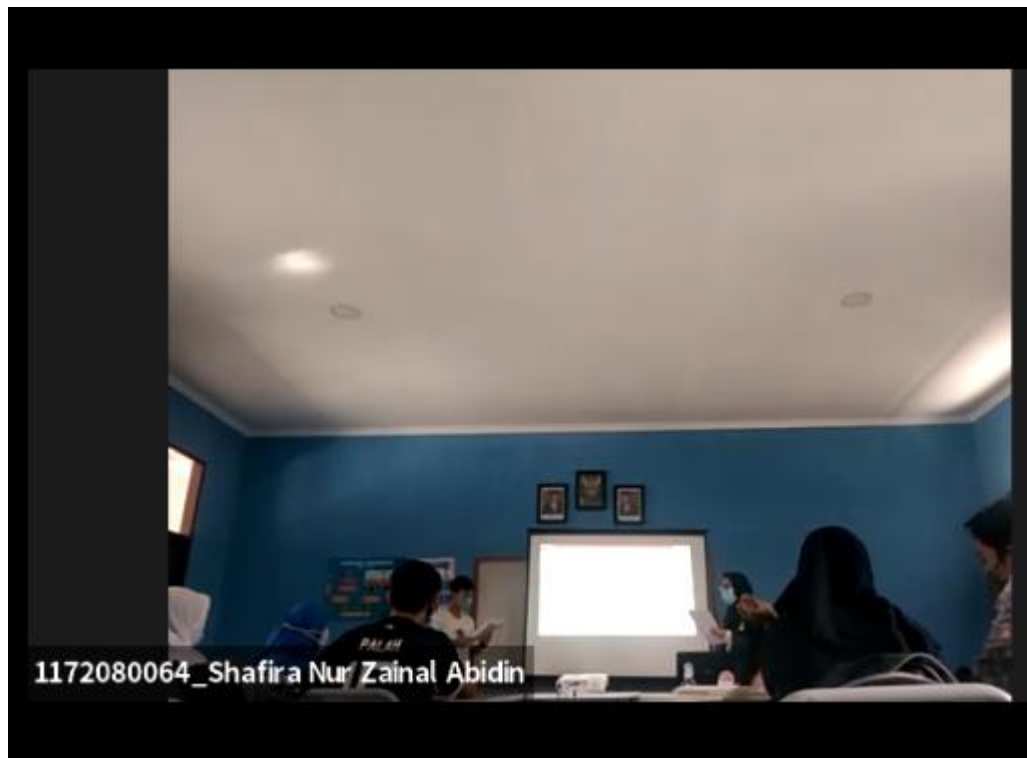
LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON ELEKTROLIT (II)

- Video Pembelajaran Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit
 - Tidak tersedia, kecuali:
 - The activity **ABSENSI** is marked complete
 - It is after 13 November 2020, 07:00
- FFT Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit
 - Tidak tersedia, kecuali:
 - The activity **ABSENSI** is marked complete
 - It is after 13 November 2020, 07:00
- Uji Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit
 - Tidak tersedia, kecuali:
 - The activity **ABSENSI** is marked complete
 - It is after 20 November 2020, 07:00
- Lembar Kerja Siswa Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit
 - Tidak tersedia, kecuali:
 - The activity **ABSENSI** is marked complete
 - It is after 20 November 2020, 07:00

REAKSI REDOKS

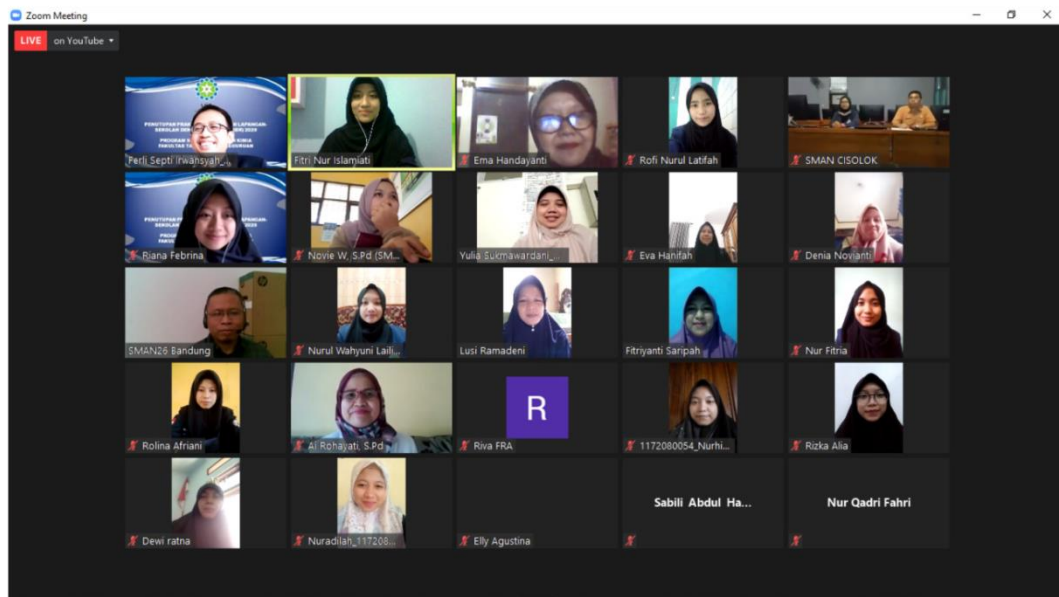
- Video Pembelajaran Reaksi Redoks
 - Tidak tersedia, kecuali:
 - The activity **ABSENSI** is marked complete
 - It is after 27 November 2020, 07:00

Gambar 3 Kegiatan Mengajar Mandiri di E-Learning SMAN 1 Cisolok



Gambar 4 Ujian PPL-SDR

4. Kegiatan Refleksi



Gambar 5 Penutupan PPL-SDR

Lampiran 2 Lembar Kegiatan Perencanaan

Lampiran 2

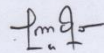
LEMBAR KEGIATAN PERENCANAAN

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
Kegiatan Pendahuluan					
Apersepsi dan Motivasi					
1	Menggali pengetahuan komponen-komponen RPP			✓	
2	Mengajukan pertanyaan menantang.		✓		
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.			✓	
4	Menyampaikan gagasan dan ide dalam setiap komponen RPP			✓	
5	Berkontribusi aktif dalam penyusunan RPP		✓		
Kegiatan Inti (Penguasaan Materi Pelajaran)					
6	Kemampuan menyesuaikan materi dengan indikator pembelajaran.			✓	
7	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek, dan kehidupan nyata.			✓	
8	Kemampuan menyesuaikan materi dengan topik yang dekat dengan siswa		✓		
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan strategi pembelajaran			✓	
10	Kemampuan menyesuaikan materi dengan penilaian			✓	
Kegiatan Penutup					

11	Melakukan refleksi atas kemampuan diri dalam menyusun RPP			✓	
12	Melakukan tindak lanjut atas hasil refleksi diri		✓		
Kegiatan Lainnya					
13	Kemampuan berinteraksi dengan santun dalam penyusunan RPP			✓	
14	Kemampuan bertanya atas hal-hal yang tidak dikuasai			✓	
15	Kemampuan memberikan masukan secara santun pada setiap komponen RPP			✓	

Cisolok, 30 November 2020

Guru Pamong,



Fitriyanti Saripah, S.Pd
NIP.

Praktikan,



Shafira Nur Zainal Abidin
NIM. 1172080064

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

Ferli Septi Irwansyah, M.Si
NIP.

Lampiran 3 Lembar Kegiatan Observasi PBM


Lampiran 3

LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI PBM DI KELAS


	Aspek yang Diamati	Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
1	Mengamati langkah-langkah guru mengajar (ada bukti catatan observasi)			✓	
2	Mengamati kegiatan siswa (individu, grup, atau klasikal)			✓	
3	Menyampaikan manfaat mengobservasi proses pembelajaran di kelas			✓	
4	Menyampaikan analisis proses pembelajaran dan dokumen (RPP): tahapan, media, penilaian			✓	
5	Menyampaikan kelebihan dan kekurangan hasil pengamatannya		✓		
6	Memperlihatkan kemampuan menganalisa hasil pembelajaran terhadap RPP yang telah disusun bersama			✓	
7	Kemampuan menyampaikan analisa dengan lugas			✓	
8	Kemampuan bertanya terhadap proses pembelajaran			✓	
9	Kemampuan memberikan feedback dalam situasi yang riil		✓		
10	Kemampuan memberikan masukan pada proses pembelajaran secara santun			✓	

Cisolok, 30 November 2020

Guru Pamong,


 Fitriyanti Saripah, S.Pd
 NIP.

Praktikan,


 Shafira Nur Zainal Abidin
 NIM. 1172080064

viii

Lampiran 4 Lembar Kegiatan Observasi PBM Daring


Lampiran 4

LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI PBM SECARA DARING

	Aspek yang Diamati	Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
1	Menanyakan langkah-langkah guru mengajar secara daring (ada bukti catatan)			✓	
2	Menanyakan proses kegiatan siswa (individu, grup, atau klasikal)			✓	
3	Menyampaikan hambatan proses pembelajaran daring		✓		
4	Menyampaikan analisis proses pembelajaran daring dan dokumen (RPP): tahapan, media daring, penilaian		✓		
5	Menyampaikan kelebihan dan kekurangan hasil pengamatannya		✓		
6	Memperlihatkan kemampuan menganalisa hasil pembelajaran terhadap RPP yang telah disusun bersama			✓	
7	Kemampuan menyampaikan analisa dengan lugas			✓	
8	Kemampuan bertanya terhadap proses pembelajaran daring			✓	
9	Kemampuan memberikan feedback dalam situasi yang riil		✓		
10	Kemampuan memberikan masukan pada proses pembelajaran daring secara santun			✓	

Bandung, 30 November 2020

Guru Pamong,


 Fitriyanti Saripah, S.Pd
 NIP.

Praktikan,


 Shafira Nur Zainal Abidin
 NIM. 1172080064

Lampiran 5 Refleksi Praktikan

Lampiran 9

LEMBAR REFLEKSI PRAKTIKAN

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Praktikan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajarnya	1). Media Pembelajaran yang menarik 2). Penyampaian Materi yang bervariasi 3). Pengelolaan Kelas yang baik
2	Praktikan menyampaikan 2 hal yang masih kurang terkait kegiatan belajar mengajarnya	1). Kurangnya motivasi dan semangat belajar siswa 2). Kurangnya Keaktifan siswa dalam Pembelajaran
3	Praktikan menyusun rencana perbaikan dalam kegiatan belajar mengajar Guru pamong memberi masukan/saran secara spesifik	Penggunaan media dan metode Pembelajaran yang lebih bervariasi, komunikatif, dan menarik bagi siswa.

Guru Pamong,



Fitriyanti Soripah, S.Pd
NIP.

Cisolok, 30 November 2020
Praktikan



Shafira Nur Zainal Abidin
NIM. 1172080064

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

Ferli Septi Irwansyah, M.Si
NIP.

xxxvi

Lampiran 6 Refleksi Guru Pamong

Lampiran 10

LEMBAR REFLEKSI GURU PAMONG

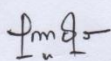
No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Guru pamong menguatkan praktikan dengan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	<ul style="list-style-type: none"> » Penguasaan Konsep » Pengelolaan kelas » Keterkaitan materi dengan metode pembelajaran
2	Guru pamong menyampaikan 2 hal yang masih terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	<ul style="list-style-type: none"> » Praktikan mampu beradaptasi dengan peserta didik secara baik » Penjelasan materi pembelajaran nya tidak monoton
3	Guru Pamong menyampaikan rencana tindak lanjut	Praktikan bisa mempraktikkan hasil pengalaman mengajar di lapangan secara maksimal
4	Saran dan dukungan guru pamong memungkinkan dapat meningkatkan kompetensi praktikan	Praktikan harus lebih aktif berinteraksi dengan siswa sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif

Cisolok, 30 November 2020

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pamong,

Ferli Septi Irwansyah, M.Si
NIP.


Fitriyanti Saripah, S.Pd
NIP.

Lampiran 7 Refleksi Dosen Pembimbing Lapangan

Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMAN 1 Cisolok
Mata Pelajaran	: Kimia
Materi Pokok	: Ikatan Kimia
Kelas / Semester	: X / 1 (Ganjil)
Pertemuan Ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di Sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.5 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat	3.5.1. Menjelaskan kecenderungan unsur untuk mencapai kestabilan 3.5.2. Menerapkan struktur lewis dalam ikatan kimia 3.5.3. Menjelaskan proses pembentukan ikatan ion dan sifat-sifat senyawa ionik 3.5.4. Menjelaskan proses pembentukan ikatan kovalen dan kovalen koordinasi 3.5.5. Menjelaskan proses pembentukan ikatan logam
4.5 Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen berdasarkan beberapa sifat fisika	4.5.1. Mengetahui sifat fisika dari senyawa ikatan ionik dan kovalen berdasarkan percobaan

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran 5M peserta didik diharapkan terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap ingin tahu, teliti, dalam melakukan pengamatan, dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat menjelaskan kecenderungan unsur untuk mencapai kestabilan, menerapkan struktur Lewis dalam ikatan kimia, menggambarkan susunan elektron valensi atom gas mulia (duplet dan oktet) dan elektron valensi bukan gas mulia (struktur Lewis) dan menjelaskan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam.

D. Materi Pembelajaran

1. Faktual : Karakteristik ikatan kimia
2. Konseptual : Ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, ikatan kovalen rangkap (1,2,3), ikatan logam
3. Prosedural : Pembentukan ikatan kimia
4. Metakognitif : Implementasi ikatan kimia dalam kehidupan sehari-hari

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Model Pembelajaran : Model 5M
Metode Pembelajaran : Ceramah dan Diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam pembuka• Mempersilahkan salah satu siswa memimpin do'a• Memeriksa kehadiran siswa• Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar• Apersepsi: Guru menanyakan kembali materi yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya• Siswa diberikan informasi mengenai materi pembelajaran, yaitu: "Ikatan Kimia" dan guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai	20 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan materi pembelajaran yang ditayangkan dalam powerpoint melalui video pembelajaran• Guru menayangkan	90 menit

	<p>gambar untuk diamati oleh siswa (Mengamati) dan siswa diharapkan membuat siswa merasa ingin tahu lebih lanjut (Menanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi pembelajaran sebagai jawaban dari rasa keingintahuan siswa (Mengumpulkan data) • Siswa dipersilahkan untuk mengisi lembar soal yang telah diberikan • Beberapa siswa dipersilahkan untuk mempresentasikan jawaban dari lembar soal, dan siswa lainnya boleh menanggapi ataupun bertanya (Mengkomunikasikan) 	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyerahkan hasil lembar soal kepada guru. • Siswa diperbolehkan bertanya mengenai materi yang belum dimengerti kepada guru. • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah selesai. • Guru mengakhiri pembelajaran dan memberikan pesan untuk tetap belajar di rumah dan tetap semangat dalam menuntut ilmu. 	10 menit

G. Alat/Media/Sumber Belajar

- Powerpoint
- Video pembelajaran
- Lembar soal

- Buku pegangan siswa
- Internet

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian: Pengamatan, hasil test tulis
2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Memperhatikan pembelajaran dengan seksama b. Terlibat aktif dalam proses pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan	Pengamatan	Selama pembelajaran dan diskusi dilaksanakan
2.	Pengetahuan a. Mengisi lembar soal mengenai Ikatan Kimia dengan benar	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan pada proses pembelajaran • Pengamatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Penyelesaian tugas • Pada saat diskusi kelas sedang berlangsung

3. Instrumen Penilaian

Indikator	Soal	Score
Menjelaskan kecenderungan unsur untuk mencapai kestabilan	1. Di antara unsur-unsur di bawah ini, unsur yang paling stabil adalah... a. ${}^4\text{Be}$ b. ${}^{10}\text{Ne}$ c. ${}^{11}\text{Na}$ d. ${}^{19}\text{K}$ e. ${}^{20}\text{Ca}$	1
	2. Atom unsur ${}^{11}\text{Na}$ akan menjadi stabil dengan kecenderungan... a. Membentuk pasangan elektron bersama b. Mengikat sebuah elektron dan membentuk ion K^- c. Melepaskan sebuah elektron dan membentuk ion K^+ d. Mengikat sebuah elektron dan membentuk ion K^+ e. Melepaskan sebuah elektron dan membentuk ion K^-	1
Menerapkan struktur	3. Diketahui konfigurasi elektron	1

lewis dalam ikatan kimia	<p>atom X: 2 8 3. Atom tersebut akan menjadi stabil bila...</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengikat 3 elektron Melepas 3 elektron Mengikat 2 elektron Melepas 2 elektron Mengikat 1 elektron 									
Menjelaskan proses pembentukan ikatan ion dan sifat-sifat senyawa ion	<p>4. Di antara senyawa di bawah ini, yang berikatan ion adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> PCl_3 H_2 CO_2 HCl MgBr_2 	1								
	<p>5. Di bawah ini pernyataan yang tepat mengenai ikatan ion adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Pada ikatan ion terjadi penggunaan pasangan elektron bersama Ikatan ion terjadi pada unsur logam dan logam Ikatan ion terjadi pada unsur non logam dengan non logam Pada ikatan ion terjadi serah terima elektron Pada ikatan ion terjadi penggunaan pasangan elektron bersama dari salah satu unsur 	1								
	<p>6. Berikut ini data fisik beberapa senyawa:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Senyawa</th><th>Titik Leleh (C)</th><th>Daya Hantar Listrik dalam Larutannya</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P</td><td>801</td><td>Kuat</td></tr> <tr> <td>R</td><td>-68</td><td>Tidak menghantarkan</td></tr> </tbody> </table> <p>Jenis ikatan kimia pada P dan R berturut-turut adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Ion dan kovalen Ion dan ion Ion dan kovalen Kovalen dan ion Kovalen koordinasi dan kovalen 	Senyawa	Titik Leleh (C)	Daya Hantar Listrik dalam Larutannya	P	801	Kuat	R	-68	Tidak menghantarkan
Senyawa	Titik Leleh (C)	Daya Hantar Listrik dalam Larutannya								
P	801	Kuat								
R	-68	Tidak menghantarkan								
Menjelaskan proses pembentukan ikatan kovalen dan kovalen koordinasi	<p>7. Perhatikan sifat-sifat senyawa berikut ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> Titik leleh dan titik didih tinggi Larut dalam pelarut non-polar Bersifat volatil Konduktor dalam bentuk 	1								

	lelehan Sifat-sifat yang dimiliki oleh senyawa kovalen adalah... a. 1) dan 3) b. 2) dan 3) c. 1) dan 4) d. 1) dan 2) e. 3) dan 4)	
	8. Molekul senyawa berikut yang <i>bukan</i> merupakan senyawa berikatan kovalen adalah... a. Al_2O_3 b. CH_4 c. NH_3 d. H_2O e. CO_2	1
	9. Pada senyawa NH_4Cl terdapat ikatan... a. Kovalen dan ion b. Kovalen dan kovalen koordinasi c. Ion dan kovalen koordinasi d. Ion dan logam e. Kovalen, kovalen koordinasi, dan ion	1
Menjelaskan proses pembentukan ikatan logam	10. Berikut ini yang merupakan sifat logam berkaitan dengan ikatan yang terjadi pada logam adalah... a. Daya hantar listrik dan panas dari logam sangat baik b. Massa jenis logam sangat besar dan keras c. Logam mudah melepaskan elektron valensinya d. Mudah membentuk ikatan ion dengan unsur non logam e. Titik didih dan titik lebur logam sangat rendah	1

4. Pedoman Penilaian

• Penilaian Kognitif

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	B	1
2	C	1
3	B	1
4	E	1
5	D	1
6	B	1
7	A	1

8	B	1
9	A	1
10	A	1

• Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					
		Rasa Ingin Tahu			Komunikatif		
		1	2	3	1	2	3
1							
2							
Dst.							

Rubrik Penilaian Afektif

No	Aspek yang dinilai	Skor	Penjelasan
1	Rasa Ingin Tahu	1	Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam pengamatan dan kegiatan pembelajaran walaupun telah dialog untuk terlibat.
		2	Menunjukkan rasa ingin tahu tetap tidak antusias, dan baru terlibat aktif ketika dalam kegiatan disuruh.
		3	Menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi, antusias dan aktif dalam kegiatan pembelajaran
2	Komunikatif	1	Tidak komunikatif dalam proses pembelajaran (diskusi), sama sekali tidak aktif dalam mengemukakan pendapat
		2	Kurang komunikatif dalam proses pembelajaran (diskusi), sedikit aktif dalam mengemukakan pendapat
		3	Komunikatif dan terlibat aktif mengemukakan pendapat dalam pembelajaran (diskusi)

Guru Mata Pelajaran

Cisolok, 30 November 2020
Guru PPL

Fitriyanti Saripah, S.Pd
NIP.

Shafira Nur Zainal Abidin,
NIM. 1172080064

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Cisolok

Supyadin, S.E., M.MPd
NIP. 197411021998031003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Cisolok
Mata Pelajaran : Kimia
Materi Pokok : Bentuk Molekul Berdasarkan Teori Domain Elektron (VSEPR)
Kelas / Semester : X / 1 (Ganjil)
Pertemuan Ke- : 1
Alokasi Waktu : 3 Jam Pertemuan

A. Kompetensi Inti

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di Sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.6 Menerapkan Teori Pasangan Elektron Kulit Valensi (VSEPR) dan Teori Domain elektron dalam menentukan bentuk molekul	3.6.1 Membandingkan struktur Lewis suatu molekul dengan bentuk (geometri) molekulnya
	3.6.2 Menjelaskan tentang bentuk molekul berdasarkan Teori Domain Elektron (VSEPR)
	3.6.3 Menjelaskan kekuatan tolakan pasangan elektron pada atom pusat
	3.6.4 Menjelaskan tentang cara meramalkan bentuk molekul berdasarkan Teori Domain Elektron (VSEPR)
	3.6.5 Menjelaskan tentang kepolaran senyawa berdasarkan bentuk molekulnya
4.6 Membuat model bentuk molekul dengan menggunakan bahan-bahan yang ada di lingkungan sekitar atau perangkat	4.6.6 Menggambarkan bentuk geometri molekul senyawa kimia menggunakan software/aplikasi atau manual

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* diharapkan siswa dapat membandingkan struktur Lewis suatu molekul dengan bentuk (geometri) molekulnya, menjelaskan tentang bentuk molekul berdasarkan Teori Domain Elektron (VSEPR), menjelaskan kekuatan tolakan pasangan elektron pada atom pusat, menjelaskan tentang cara meramalkan bentuk molekul berdasarkan Teori Domain Elektron (VSEPR), menjelaskan tentang kepolaran senyawa berdasarkan bentuk molekulnya, dan dapat menggambarkan bentuk geometri molekul.

D. Materi Pembelajaran

Bentuk Molekul Berdasarkan Teori Domain Elektron (VSEPR)

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
 Metode Pembelajaran : Ceramah dan Diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam pembuka Guru mempesilahkan siswa untuk berdo'a bersama-sama Memeriksa kehadiran siswa Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar Apersepsi: Guru menanyakan kembali materi yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya <p>Siswa diberikan informasi mengenai materi pembelajaran, yaitu: "Bentuk Molekul Berdasarkan Teori Domain Elektron (VSEPR)" dan guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.</p>	20 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan materi pembelajaran yang ditayangkan dalam 	90 menit

	<p>powerpoint melalui video pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan gambar untuk diamati oleh siswa dan siswa diharapkan merasa ingin tahu lebih lanjut • Guru menjelaskan materi pembelajaran sebagai jawaban dari rasa keingintahuan siswa • Siswa dipersilahkan untuk mengkomunikasikan pendapatnya tentang materi yang telah diberikan. 	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diperbolehkan bertanya mengenai materi yang belum dimengerti kepada guru. • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah selesai. • Guru memberikan tugas mengenai Bentuk Molekul Berdasarkan Teori Domain Elektron (VSEPR) untuk meningkatkan pemahaman siswa • Guru mengakhiri pembelajaran dan memberikan pesan untuk tetap belajar di rumah dan tetap semangat dalam menuntut ilmu. 	10 menit

G. Alat/Media/Sumber Belajar

- Powerpoint
- Video pembelajaran
- Lembar soal
- Buku pegangan siswa
- Internet

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian: Pengamatan, hasil test tulis (tugas)
2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap c. Memperhatikan pembelajaran dengan seksama d. Terlibat aktif dalam proses pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan	Pengamatan	Selama pembelajaran dan diskusi dilaksanakan
2.	Pengetahuan Mengisi lembar soal mengenai Bentuk Molekul Berdasarkan Teori Domain Elektron (VSEPR) dengan benar	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan pada proses pembelajaran • Pengamatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Penyelesaian tugas • Pada saat diskusi kelas sedang berlangsung

3. Instrumen Penilaian

Indikator	Soal	Score
Membandingkan struktur Lewis suatu molekul dengan bentuk (geometri) molekulnya	Terlampir	100
Menjelaskan tentang bentuk molekul berdasarkan Teori Domain Elektron (VSEPR)		
Menjelaskan kekuatan tolakan pasangan elektron pada atom pusat		
Menjelaskan tentang cara meramalkan bentuk molekul berdasarkan Teori Domain Elektron (VSEPR)		
Menjelaskan tentang kepolaran senyawa berdasarkan bentuk		

molekulnya		
Menggambarkan bentuk geometri molekul senyawa kimia menggunakan software/aplikasi atau manual		

No	Senyawa	Struktur Lewis	DEI	DEB	Bentuk Molekul	Gambar	Polar	Non polar
1	H ₂ O							
2	NF ₃							
3	SeCl ₄							
4	SbCl ₅							
5	BrF ₅							
6	SnCl ₂							
7	POCl ₃							
8	SF ₄							
9	AsH ₃							
10	CO ₂							

4. Pedoman Penilaian

- Rubrik Penilaian Kognitif

No	Aspek Penilaian	Score
1	Struktur Lewis	2
2	DEI	1
3	DEB	1
4	Bentuk Molekul	2
5	Gambar	3
6	Kepolaran	1
Total score		10 x 10 soal = 100

- Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					
		Rasa Ingin Tahu			Komunikatif		
		1	2	3	1	2	3
1							
2							
Dst.							

Rubrik Penilaian Afektif

No	Aspek yang dinilai	Skor	Penjelasan
		1	Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan,

1	Rasa Ingin Tahu		sulit terlibat aktif dalam pengamatan dan kegiatan pembelajaran walaupun telah dialog untuk terlibat.
		2	Menunjukkan rasa ingin tahu tetap tidak antusias, dan baru terlibat aktif ketika dalam kegiatan disuruh.
		3	Menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi, antusias dan aktif dalam kegiatan pembelajaran
2	Komunikatif	1	Tidak komunikatif dalam proses pembelajaran (diskusi), sama sekali tidak aktif dalam mengemukakan pendapat
		2	Kurang komunikatif dalam proses pembelajaran (diskusi), sedikit aktif dalam mengemukakan pendapat
		3	Komunikatif dan terlibat aktif mengemukakan pendapat dalam pembelajaran (diskusi)

Guru Mata Pelajaran

Cisolok, 30 November 2020
Guru PPL

Fitriyanti Saripah, S.Pd
NIP.

Shafira Nur Zainal Abidin,
NIM. 1172080064

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Cisolok

Supyadin, S.E., M.MPd
NIP. 197411021998031003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Cisolok
Mata Pelajaran : Kimia
Materi Pokok : Gaya Antar Molekul (Ikatan Antar Molekul)
Kelas / Semester : X / 1 (Ganjil)
Pertemuan Ke- : 1
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di Sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.7 Menghubungkan interaksi antar ion, atom dan molekul dengan sifat fisika zat	3.7.1 Siswa dapat menjelaskan interaksi antar partikel (gaya van der Waals, gaya London, dan ikatan hidrogen) 3.7.2 Siswa dapat menghubungkan jenis interaksi antar molekul dengan sifat fisik zat

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran model *discovery learning* peserta didik dapat menjelaskan, menentukan, mengklasifikasikan, dan menghubungkan jenis gaya antar molekul dengan sifat fisik yang dimiliki oleh berbagai senyawa serta peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sekitar, berperilaku teliti, disiplin, tanggung jawab,

dan peduli dalam observasi, berperilaku berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi.

D. Materi Pembelajaran

1. Faktual : Air mempunyai titik didih 100°C pada tekanan 1 atm, sedangkan Metanol mempunyai titik didih sebesar 65°C . Hal ini dikarenakan pada molekul air terjadi interaksi berupa ikatan hidrogen, sedangkan pada Metanol interaksi yang terjadi adalah gaya Van der Waals.
2. Konseptual :
 - Kepolaran
 - Sifat Fisik
3. Prinsip :
 - Dipol-dipol
 - Ion dipol
 - Dipol sesaat
 - Ukuran molekul
 - Bentuk molekul
 - Interaksi gaya antar molekul

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
 Metode Pembelajaran : Ceramah dan Diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam pembuka • Guru mempersilahkan siswa untuk berdo'a bersama-sama • Memeriksa kehadiran siswa • Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar • Apersepsi: Guru mereview kembali hasil tugas di pertemuan sebelumnya • Siswa diberikan informasi mengenai materi pembelajaran, yaitu: "Gaya Antar Molekul (Ikatan Antar Molekul)" dan guru 	20 menit

	menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi pembelajaran pendahuluan mengenai Gaya Antar Molekul yang ditayangkan dalam powerpoint melalui video pembelajaran • Guru menayangkan gambar untuk diamati oleh siswa dan siswa diharapkan merasa ingin tahu lebih lanjut • Guru menjelaskan materi pembelajaran sebagai jawaban dari rasa keingintahuan siswa • Siswa dipersilahkan untuk mengkomunikasikan pendapatnya tentang materi yang telah diberikan. 	90 menit
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diperbolehkan bertanya mengenai materi yang belum dimengerti kepada guru. • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah selesai. • Guru memberikan tugas mengenai macam-macam Gaya antar Molekul sebagai persiapan untuk materi pembelajaran di pertemuan selanjutnya. • Guru mengakhiri 	10 menit

	pembelajaran dan memberikan pesan untuk tetap belajar di rumah dan tetap semangat dalam menuntut ilmu.	
--	--	--

G. Alat/Media/Sumber Belajar

- Powerpoint
- Video pembelajaran
- Lembar soal
- Buku pegangan siswa
- Internet

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian: Pengamatan, hasil test tulis
2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap e. Memperhatikan pembelajaran dengan seksama f. Terlibat aktif dalam proses pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan	Pengamatan	Selama pembelajaran dan diskusi dilaksanakan
2.	Pengetahuan Mengisi lembar soal mengenai Gaya Antar Molekul (Ikatan Antar Molekul) dengan benar	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan pada proses pembelajaran • Pengamatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Penyelesaian tugas • Pada saat diskusi kelas sedang berlangsung

3. Instrumen Penilaian

- Test Tertulis

Indikator	Soal	Score
Siswa dapat menjelaskan interaksi antar partikel (gaya van der Waals, gaya London, dan ikatan hidrogen)	1. Jelaskan apa itu gaya Van Der Waals! Berikan contohnya	30
	2. Jelaskan apa itu gaya London! Berikan contohnya	30
	3. Jelaskan apa itu ikatan Hidrogen! Berikan contohnya	30

- Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					
		Rasa Ingin Tahu			Komunikatif		
		1	2	3	1	2	3
1							
2							
Dst.							

4. Pedoman Penilaian

- Rubrik Penilaian Kognitif

Nomor soal	Kunci Jawaban	Score
1	Gaya Van der Waals adalah gaya yang terjadi pada molekul-molekul yang mempunyai dipol permanen atau molekul polar.	30
2	Gaya London adalah gaya tarik menarik yang sifatnya lemah antara atom-atom molekul yang timbul dari pergerakan electron yang acak disekitar atom-atom.	30
3	Ikatan hydrogen adalah jenis khusus interaksi dipol-dipol antara atom hydrogen dalam ikatan polar dengan atom elektronegatif (O,F, N)Gaya antar molekul ada dua yaitu gaya Van der Waals (gaya Imbas, gaya Orientasi, dan gaya London) dan ikatan Hidrogen.	30

- Rubrik Penilaian Afektif

No	Aspek yang dinilai	Skor	Penjelasan
1	Rasa Ingin Tahu	1	Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam pengamatan dan kegiatan pembelajaran walaupun telah dialog untuk terlibat.
		2	Menunjukkan rasa ingin tahu tetap tidak

			antusias, dan baru terlibat aktif ketika dalam kegiatan disuruh.
		3	Menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi, antusias dan aktif dalam kegiatan pembelajaran
2	Komunikatif	1	Tidak komunikatif dalam proses pembelajaran (diskusi), sama sekali tidak aktif dalam mengemukakan pendapat
		2	Kurang komunikatif dalam proses pembelajaran (diskusi), sedikit aktif dalam mengemukakan pendapat
		3	Komunikatif dan terlibat aktif mengemukakan pendapat dalam pembelajaran (diskusi)

Guru Mata Pelajaran

Cisolok, 30 November 2020
Guru PPL

Fitriyanti Saripah, S.Pd
NIP.

Shafira Nur Zainal Abidin,
NIM. 1172080064

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Cisolok

Supyadin, S.E., M.MPd
NIP. 197411021998031003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Cisolok
Mata Pelajaran : Kimia
Materi Pokok : Gaya Antar Molekul (Ikatan Antar Molekul)
Kelas / Semester : X / 1 (Ganjil)
Pertemuan Ke- : 2
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di Sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.7 Menghubungkan interaksi antar ion, atom dan molekul dengan sifat fisika zat	3.7.3 Siswa dapat menganalisis perbedaan antara Gaya Van der Waals, Gaya London, dan Ikatan Hidrogen
	3.7.4 Siswa dapat menentukan jenis-jenis interaksi antara partikel Gaya Van der Waals, Gaya London, dan Ikatan Hidrogen
4.7 Menerapkan prinsip interaksi antar ion, atom dan molekul dalam menjelaskan sifat-sifat fisik zat di sekitarnya	4.7.1 Siswa dapat menerapkan sifat-sifat zat berdasarkan prinsip interaksi antar partikel

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran model *discovery learning* peserta didik dapat menjelaskan, menentukan, mengklasifikasikan, dan menghubungkan jenis gaya antar molekul dengan sifat fisik yang dimiliki oleh berbagai senyawa serta peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sekitar, berperilaku teliti, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi, berperilaku berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi.

D. Materi Pembelajaran

1. Faktual : Air mempunyai titik didih 100°C pada tekanan 1 atm, sedangkan Metanol mempunyai titik didih sebesar 65°C . Hal ini dikarenakan pada molekul air terjadi interaksi berupa ikatan hidrogen, sedangkan pada Metanol interaksi yang terjadi adalah gaya Van der Waals.
2. Konseptual :
 - Kepolaran
 - Sifat Fisik
3. Prinsip :
 - Dipol-dipol
 - Ion dipol
 - Dipol sesaat
 - Ukuran molekul
 - Bentuk molekul
 - Interaksi gaya antar molekul

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
Metode Pembelajaran : Ceramah dan Diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam pembuka• Guru mempersilahkan siswa untuk berdo'a bersama-sama• Memeriksa kehadiran siswa• Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar• Apersepsi: Guru mereview kembali hasil tugas di pertemuan sebelumnya	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diberikan informasi mengenai materi pembelajaran, yaitu: “Macam-macam Gaya Antar Molekul (Ikatan Antar Molekul)” dan guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan materi pembelajaran pendahuluan mengenai Gaya Antar Molekul yang ditayangkan dalam powerpoint melalui video pembelajaran Guru menayangkan gambar untuk diamati oleh siswa dan siswa diharapkan merasa ingin tahu lebih lanjut Guru menjelaskan materi pembelajaran sebagai jawaban dari rasa keingintahuan siswa Siswa dipersilahkan untuk mengisi lembar soal (kuis) yang telah diberikan Siswa dipersilahkan untuk mengkomunikasikan pendapatnya tentang materi yang telah diberikan. 	90 menit
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diperbolehkan bertanya mengenai materi yang belum dimengerti kepada guru. Guru dan siswa bersama-sama 	10 enit

	<p>menyimpulkan materi pembelajaran yang telah selesai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengakhiri pembelajaran dan memberikan pesan untuk tetap belajar di rumah dan tetap semangat dalam menuntut ilmu. 	
--	--	--

G. Alat/Media/Sumber Belajar

- Powerpoint
- Video pembelajaran
- Lembar soal
- Buku pegangan siswa
- Internet

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian: Pengamatan, hasil test tulis
2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap g. Memperhatikan pembelajaran dengan seksama h. Terlibat aktif dalam proses pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan	Pengamatan	Selama pembelajaran dan diskusi dilaksanakan
2.	Pengetahuan Mengisi lembar soal mengenai Gaya Antar Molekul (Ikatan Antar Molekul) dengan benar	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan pada proses pembelajaran • Pengamatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Penyelesaian tugas • Pada saat diskusi kelas sedang berlangsung

3. Instrumen Penilaian

- Penilaian Kognitif (Kuis)

Indikator	Soal	Score
Siswa dapat menghubungkan jenis interaksi antar molekul dengan sifat fisik zat	1. Titik didih HF lebih tinggi daripada HCl. Hal ini disebabkan karena antara molekul-molekul HF terdapat ... a. Ikatan kovalen b. Ikatan ion c. Ikatan hidrogen d. Gaya Van der Waals e. Ikatan kovalen koordinasi	1
Siswa dapat menganalisis perbedaan antara Gaya Van der Waals, Gaya London, dan Ikatan Hidrogen	2. Senyawa berikut yang dapat membentuk ikatan hidrogen antar molekulnya adalah... a. HBr b. HCl c. H ₂ O d. CHCl ₃ e. CH ₄	1
	3. Perhatikan senyawa berikut (1) H ₂ O (2) NaCl (3) CaCl ₂ (4) CH ₄ (5) N ₂ Senyawa yang jenis gaya antar molekulnya gaya London adalah... a. (1) dan (2) b. (1) dan (3) c. (2) dan (4) d. (3) dan (4) e. (4) dan (5)	1
	4. Perhatikan senyawa-senyawa berikut. (1) HF (2) NH ₃ (3) CH ₄ (4) CHCl ₃ (5) CO ₂ Senyawa yang mempunyai ikatan hidrogen adalah... a. (1) dan (2) b. (1) dan (3) c. (2) dan (4) d. (3) dan (4) e. (4) dan (5)	1
Siswa dapat menentukan jenis-jenis interaksi antara	5. Perhatikan tabel di bawah ini!	1

partikel Gaya Van der Waals, Gaya London, dan Ikatan Hidrogen	<table><tr><th>Zat</th><th>Massa molar (g/mol)</th><th>Momen dipol (Debye)</th></tr><tr><td>Propana (CH₃CH₂CH₃)</td><td>44</td><td>0,1</td></tr><tr><td>Dimetileter (CH₃OCH₃)</td><td>46</td><td>1,3</td></tr><tr><td>Metilklorida (CH₃Cl)</td><td>50</td><td>1,9</td></tr><tr><td>Asetaldehid (CH₃CHO)</td><td>44</td><td>2,7</td></tr><tr><td>Asetonitril (CH₃CN)</td><td>41</td><td>3,9</td></tr></table>	Zat	Massa molar (g/mol)	Momen dipol (Debye)	Propana (CH ₃ CH ₂ CH ₃)	44	0,1	Dimetileter (CH ₃ OCH ₃)	46	1,3	Metilklorida (CH ₃ Cl)	50	1,9	Asetaldehid (CH ₃ CHO)	44	2,7	Asetonitril (CH ₃ CN)	41	3,9	
	Zat	Massa molar (g/mol)	Momen dipol (Debye)																	
	Propana (CH ₃ CH ₂ CH ₃)	44	0,1																	
	Dimetileter (CH ₃ OCH ₃)	46	1,3																	
	Metilklorida (CH ₃ Cl)	50	1,9																	
	Asetaldehid (CH ₃ CHO)	44	2,7																	
Asetonitril (CH ₃ CN)	41	3,9																		
Berdasar pada massa molar dan momen dipol dari lima senyawa dalam tabel, manakah yang diperkirakan mempunyai titik didih tertinggi...																				
a. CH ₃ CH ₂ CH ₃ b. CH ₃ OCH ₃ c. CH ₃ Cl d. CH ₃ CHO e. CH ₃ CN																				
Siswa dapat menerapkan sifat-sifat zat berdasarkan prinsip interaksi antar partikel	6. Gaya Van der Waals yang paling besar terdapat pada molekul... a. CO ₂ b. CO c. SO ₃ d. NO e. NO ₂	1																		
	7. Perhatikan tabel berikut ini! <table><tr><th>Zat</th><th>ΔH_{vap} (kJ/mol)</th></tr><tr><td>Argon (Ar)</td><td>6,3</td></tr><tr><td>Benzena (C₆H₆)</td><td>31,0</td></tr><tr><td>Etanol (C₂H₅OH)</td><td>39,3</td></tr><tr><td>Air (H₂O)</td><td>40,8</td></tr><tr><td>Metana (CH₄)</td><td>9,2</td></tr></table> Berdasarkan data di atas, manakah yang memiliki gaya interaksi yang terkuat? a. Argon b. Benzena c. Etanol d. Air e. Metana	Zat	ΔH _{vap} (kJ/mol)	Argon (Ar)	6,3	Benzena (C ₆ H ₆)	31,0	Etanol (C ₂ H ₅ OH)	39,3	Air (H ₂ O)	40,8	Metana (CH ₄)	9,2	1						
Zat	ΔH _{vap} (kJ/mol)																			
Argon (Ar)	6,3																			
Benzena (C ₆ H ₆)	31,0																			
Etanol (C ₂ H ₅ OH)	39,3																			
Air (H ₂ O)	40,8																			
Metana (CH ₄)	9,2																			

- Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					
		Rasa Ingin Tahu			Komunikatif		
		1	2	3	1	2	3
1							
2							
Dst.							

4. Pedoman Penilaian

- Rubrik Penilaian Kognitif

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Score
1	C	1
2	C	1
3	E	1
4	A	1
5	E	1
6	C	1
7	D	1
Total Score		$7 \times 100/7 = 100$

- Rubrik Penilaian Afektif

No	Aspek yang dinilai	Skor	Penjelasan
1	Rasa Ingin Tahu	1	Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam pengamatan dan kegiatan pembelajaran walaupun telah dialog untuk terlibat.
		2	Menunjukkan rasa ingin tahu tetap tidak antusias, dan baru terlibat aktif ketika dalam kegiatan disuruh.
		3	Menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi, antusias dan aktif dalam kegiatan pembelajaran
2	Komunikatif	1	Tidak komunikatif dalam proses pembelajaran (diskusi), sama sekali tidak aktif dalam mengemukakan pendapat
		2	Kurang komunikatif dalam proses pembelajaran (diskusi), sedikit aktif dalam mengemukakan pendapat

		3	Komunikatif dan terlibat aktif mengemukakan pendapat dalam pemebalajaran (diskusi)
--	--	---	--

Guru Mata Pelajaran

Cisolok, 30 November 2020
Guru PPL

Fitriyanti Saripah, S.Pd
NIP.

Shafira Nur Zainal Abidin,
NIM. 1172080064

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Cisolok

Supyadin, S.E., M.MPd
NIP. 197411021998031003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Cisolok
Mata Pelajaran : Kimia
Materi Pokok : Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit
Kelas / Semester : X / 1 (Ganjil)
Pertemuan Ke- : 1
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di Sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.8 Menganalisis sifat larutan berdasarkan daya hantar listriknya	3.8.1 Menganalisis sifat elektrolit beberapa larutan yang ada di lingkungan dan larutan yang ada di laboratorium
	3.8.2 Mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat, elektrolit lemah, dan nonelektrolit berdasarkan daya hantar listriknya

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran model *discovery learning* peserta didik dapat Menganalisis sifat elektrolit beberapa larutan yang ada di lingkungan dan larutan yang ada di laboratorium, Mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat, elektrolit lemah, dan nonelektrolit berdasarkan daya hantar listriknya.

D. Materi Pembelajaran

1. Faktual :
 - Konduktor
 - Isolator
 - Terlarut
 - Pelarut
2. Konseptual :
 - Larutan
 - Larutan Elektrolit
 - Larutan Nonelektrolit
 - Reaksi Ionisasi
3. Prinsip :
 - Peran Ion dalam Hantaran Listrik Larutan (Teori Arrhenius)
 - Kekuatan Elektrolit

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
Metode Pembelajaran : Ceramah dan Diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam pembuka• Guru mempersilahkan siswa untuk berdo'a bersama-sama• Memeriksa kehadiran siswa• Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar• Apersepsi: Guru mereview kembali hasil tugas di pertemuan sebelumnya• Siswa diberikan informasi mengenai materi pembelajaran, yaitu: "Larutan Elektrolit dan Larutan Nonelektrolit" dan guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.	20 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan	90 menit

	<p>materi pembelajaran mengenai Larutan Elektrolit dan Larutan Nonelektrolit yang ditayangkan dalam powerpoint melalui video pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan gambar untuk diamati oleh siswa dan siswa diharapkan merasa ingin tahu lebih lanjut • Guru menjelaskan materi pembelajaran sebagai jawaban dari rasa keingintahuan siswa • Siswa dipersilahkan untuk mengkomunikasikan pendapatnya tentang materi yang telah diberikan. 	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diperbolehkan bertanya mengenai materi yang belum dimengerti kepada guru. • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah selesai. • Guru mengakhiri pembelajaran dan memberikan pesan untuk tetap belajar di rumah dan tetap semangat dalam menuntut ilmu. 	10 menit

G. Alat/Media/Sumber Belajar

- Powerpoint
- Video pembelajaran

- Buku pegangan siswa
- Internet

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian: Pengamatan selama proses pembelajaran
2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap i. Memperhatikan pembelajaran dengan seksama j. Terlibat aktif dalam proses pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan	Pengamatan	Selama pembelajaran dan diskusi dilaksanakan
2.	Pengetahuan Mengisi lembar soal mengenai Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit dengan benar	Pengamatan	Pada saat diskusi kelas sedang berlangsung

3. Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					
		Rasa Ingin Tahu			Komunikatif		
		1	2	3	1	2	3
1							
2							
Dst.							

4. Pedoman Penilaian

- Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor	Penjelasan
1	Rasa Ingin Tahu	1	Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam

			pengamatan dan kegiatan pembelajaran walaupun telah dialog untuk terlibat.
		2	Menunjukkan rasa ingin tahu tetap tidak antusias, dan baru terlibat aktif ketika dalam kegiatan disuruh.
		3	Menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi, antusias dan aktif dalam kegiatan pembelajaran
2	Komunikatif	1	Tidak komunikatif dalam proses pembelajaran (diskusi), sama sekali tidak aktif dalam mengemukakan pendapat
		2	Kurang komunikatif dalam proses pembelajaran (diskusi), sedikit aktif dalam mengemukakan pendapat
		3	Komunikatif dan terlibat aktif mengemukakan pendapat dalam pembelajaran (diskusi)

Guru Mata Pelajaran

Cisolok, 30 November 2020
Guru PPL

Fitriyanti Saripah, S.Pd
NIP.

Shafira Nur Zainal Abidin,
NIM. 1172080064

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Cisolok

Supyadin, S.E., M.MPd
NIP. 197411021998031003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Cisolok
Mata Pelajaran : Kimia
Materi Pokok : Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit
Kelas / Semester : X / 1 (Ganjil)
Pertemuan Ke- : 2
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di Sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.9 Menganalisis sifat larutan berdasarkan daya hantar listriknya	i. Menyimpulkan fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia serta cara mengatasi kekurangan elektrolit dalam tubuh ii. Menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat serta menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran model *discovery learning* peserta didik dapat menyimpulkan fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia serta cara mengatasi kekurangan elektrolit dalam tubuh, menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat

elektrolit suatu zat serta menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar.

D. Materi Pembelajaran

1. Faktual :
 - Konduktor
 - Isolator
 - Terlarut
 - Pelarut
2. Konseptual :
 - Larutan
 - Larutan Elektrolit
 - Larutan Nonelektrolit
 - Reaksi Ionisasi
3. Prinsip :
 - Peran Ion dalam Hantaran Listrik Larutan (Teori Arrhenius)
 - Kekuatan Elektrolit

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
 Metode Pembelajaran : Ceramah dan Diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam pembuka • Guru mempersilahkan siswa untuk berdo'a bersama-sama • Memeriksa kehadiran siswa • Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar • Apersepsi: Guru membahas kembali dengan singkat materi mengenai Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit pada pertemuan sebelumnya. • Siswa diberikan informasi mengenai materi pembelajaran, 	20 menit

	<p>yaitu: “Fungsi Larutan Elektrolit dalam Tubuh Manusia dan Hubungan Ikatan Kimia dengan Sifat Elektrolit” dan guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.</p>	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi pembelajaran yang ditayangkan dalam powerpoint melalui video pembelajaran. • Guru menayangkan gambar untuk diamati oleh siswa dan siswa diharapkan merasa ingin tahu lebih lanjut • Guru menjelaskan materi pembelajaran sebagai jawaban dari rasa keingintahuan siswa • Siswa dipersilahkan untuk mengkomunikasikan pendapatnya tentang materi yang telah diberikan. 	90 menit
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diperbolehkan bertanya mengenai materi yang belum dimengerti kepada guru. • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah selesai. • Siswa dipersilahkan untuk mengisi lembar soal (kuis) yang telah diberikan. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengakhiri pembelajaran dan memberikan pesan untuk tetap belajar di rumah dan tetap semangat dalam menuntut ilmu. 	
--	--	--

G. Alat/Media/Sumber Belajar

- Powerpoint
- Video pembelajaran
- Buku pegangan siswa
- Internet

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian: Pengamatan selama proses pembelajaran
2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Memperhatikan pembelajaran dengan seksama b. Terlibat aktif dalam proses pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan	Pengamatan	Selama pembelajaran dan diskusi dilaksanakan
2.	Pengetahuan Menjawab pertanyaan mengenai Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit ketika dalam diskusi	Pengamatan	Pada saat diskusi kelas sedang berlangsung

3. Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					
		Rasa Ingin Tahu			Komunikatif		
		1	2	3	1	2	3
1							
2							
Dst.							

4. Pedoman Penilaian

- Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor	Penjelasan
1	Rasa Ingin Tahu	1	Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam pengamatan dan kegiatan pembelajaran walaupun telah dialog untuk terlibat.
		2	Menunjukkan rasa ingin tahu tetap tidak antusias, dan baru terlibat aktif ketika dalam kegiatan disuruh.
		3	Menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi, antusias dan aktif dalam kegiatan pembelajaran
2	Komunikatif	1	Tidak komunikatif dalam proses pembelajaran (diskusi), sama sekali tidak aktif dalam mengemukakan pendapat
		2	Kurang komunikatif dalam proses pembelajaran (diskusi), sedikit aktif dalam mengemukakan pendapat
		3	Komunikatif dan terlibat aktif mengemukakan pendapat dalam pembelajaran (diskusi)

Guru Mata Pelajaran

Cisolok, 30 November 2020
Guru PPL

Fitriyanti Saripah, S.Pd
NIP.

Shafira Nur Zainal Abidin,
NIM. 1172080064

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Cisolok

Supyadin, S.E., M.MPd
NIP. 197411021998031003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Cisolok
Mata Pelajaran : Kimia
Materi Pokok : Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit
Kelas / Semester : X / 1 (Ganjil)
Pertemuan Ke- : 3
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di Sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
4.8 Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan melalui perancangan dan pelaksanaan percobaan	4.8.1 Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan dari indikator yang diamati melalui perancangan dan pelaksanaan percobaan

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran model 5 M peserta didik dapat membedakan daya hantar listrik berbagai larutan dari indikator yang diamati melalui perancangan dan pelaksanaan percobaan.

D. Materi Pembelajaran

1. Faktual :

- Konduktor
 - Isolator
 - Terlarut
 - Pelarut
2. Konseptual :
- Larutan
 - Larutan Elektrolit
 - Larutan Nonelektrolit
 - Reaksi Ionisasi
3. Prinsip :
- Peran Ion dalam Hantaran Listrik Larutan (Teori Arrhenius)
 - Kekuatan Elektrolit

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Model Pembelajaran : 5 M
 Metode Pembelajaran : Ceramah dan Diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam pembuka • Guru mempersilahkan siswa untuk berdoa bersama-sama • Memeriksa kehadiran siswa • Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar • Apersepsi: Guru mereview kembali materi pembelajaran di pertemuan sebelumnya • Siswa diberikan informasi mengenai materi pembelajaran, yaitu: “Percobaan Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit” dan guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. 	20 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan gambar untuk diamati oleh siswa melalui 	90 menit

	<p>video pembelajaran dan siswa diharapkan merasa ingin tahu lebih lanjut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan demonstrasi Percobaan Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit melalui video pembelajaran. • Siswa dipersilahkan untuk mengisi Lembar Kerja Siswa (LKS) yang telah diberikan. • Siswa dipersilahkan untuk mengkomunikasikan pendapatnya tentang materi yang telah diberikan. 	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diperbolehkan bertanya mengenai materi yang belum dimengerti kepada guru. • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah selesai. • Guru mengakhiri pembelajaran dan memberikan pesan untuk tetap belajar di rumah dan tetap semangat dalam menuntut ilmu. 	10 menit

G. Alat/Media/Sumber Belajar

- Powerpoint
- Video pembelajaran
- Buku pegangan siswa
- Internet
- Lembar Kerja Siswa

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian: Pengamatan selama proses pembelajaran, Produk LKS

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap c. Memperhatikan pembelajaran dengan seksama d. Terlibat aktif dalam proses pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan	Pengamatan	Selama pembelajaran dan diskusi dilaksanakan
2.	Pengetahuan Mengisi Lembar Kerja Siswa Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan pada LKS • Pengamatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Penyelesaian LKS • Pada saat diskusi kelas sedang berlangsung

3. Instrumen Penilaian

- Penilaian Kognitif
LKS terlampir.

- Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					
		Rasa Ingin Tahu			Komunikatif		
		1	2	3	1	2	3
1							
2							
Dst.							

4. Pedoman Penilaian

- Rubrik Penilaian Kognitif
Kunci Jawaban LKS

Soal/Perintah	Kunci Jawaban	Score
Rumusan masalah	Bagaimana ciri-ciri dari larutan	5

	elektrolit dan non elektrolit?	
Data pengamatan	Terlampir	25
Mengasosiasi data	1. Tidak 2. NaCl/Garam 3. CH ₃ COOH, air gula, etanol 4. NaCl/Garam dan CH ₃ COOH 5. NaCl/Garam elektrolit kuat, CH ₃ COOH elektrolit lemah, air gula dan etanol non elektrolit	30
Kesimpulan	Larutan NaCl/garam termasuk elektrolit kuat karena bisa menyalakan lampu dan menghasilkan gelembung, CH ₃ COOH termasuk elektrolit lemah karena tidak dapat menyalakan lampu namun menghasilkan gelembung, air gula dan etanol termasuk non elektrolit karena tidak menghasilkan gelembung dan bola lampu mati.	25
Total Score		85

	Larutan yang Diuji	Pengamatan		
		Nyala Lampu	Gelembung Udara	Daya Hantar Listrik
1	Larutan garam (NaCl)	✓	✓	Elektrolit
2	Larutan gula (C ₆ H ₁₂ O ₆)	-	-	Non elektrolit
3	Larutan asam asetat	-	✓	Elektrolit
4	Air perasan jeruk	-	✓	Elektrolit
5	Air sabun	✓	✓	Elektrolit
6	Etanol (C ₂ H ₅ OH)	-	-	Non elektrolit

• Rubrik Penilaian Afektif

No	Aspek yang dinilai	Skor	Penjelasan
1	Rasa Ingin Tahu	1	Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam pengamatan dan kegiatan pembelajaran walaupun telah dialog untuk terlibat.
		2	Menunjukkan rasa ingin tahu tetap tidak antusias, dan baru terlibat aktif ketika dalam kegiatan disuruh.
		3	Menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi, antusias dan aktif dalam kegiatan

			pembelajaran
2	Komunikatif	1	Tidak komunikatif dalam proses pembelajaran (diskusi), sama sekali tidak aktif dalam mengemukakan pendapat
		2	Kurang komunikatif dalam proses pembelajaran (diskusi), sedikit aktif dalam mengemukakan pendapat
		3	Komunikatif dan terlibat aktif mengemukakan pendapat dalam pembelajaran (diskusi)

Guru Mata Pelajaran

Cisolok, 30 November 2020
Guru PPL

Fitriyanti Saripah, S.Pd
NIP.

Shafira Nur Zainal Abidin,
NIM. 1172080064

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Cisolok

Supyadin, S.E., M.MPd
NIP. 197411021998031003

LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)

Satuan Pendidikan : SMA/MA
Kelas/Semester : X IPA
Mata Pelajaran : Kimia
Materi : Larutan Elektrolit
dan Non Elektrolit
Alokasi Waktu :

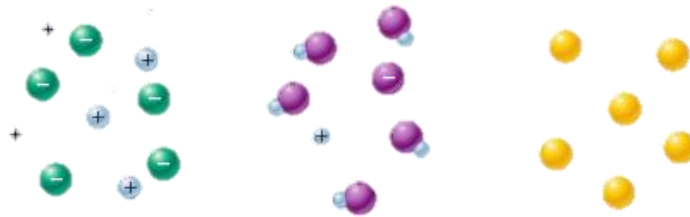
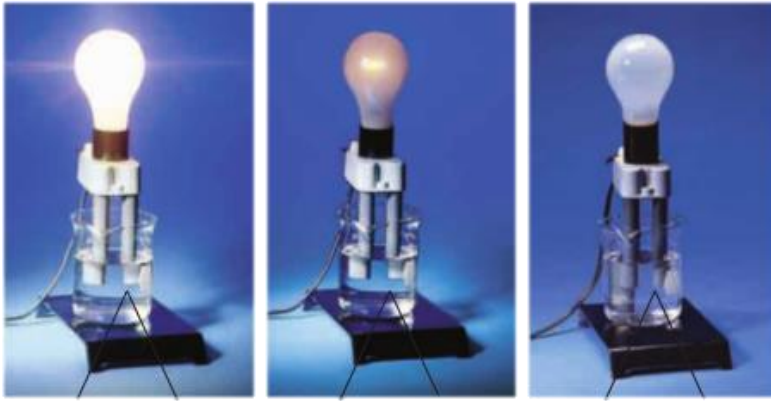
Nama :
.....
Kelas :
.....



I. Ayo Mengamati!



Amati gambar di
bawah ini!



II. Ayo Menanya!

Setelah mengamati gambar tersebut, mungkin akan muncul pertanyaan-pertanyaan dari diri anda sendiri atau dari anggota kelompok anda. Buatlah pertanyaan tentang Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit pada kolom di bawah ini.



III. Ayo Mengumpulkan Data!



Setelah membuat pertanyaan mengenai Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit, simak video demonstrasi percobaan mengenai Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit, dan isilah data pengamatan pada tabel di bawah ini!

Tujuan Percobaan:

1. Mengetahui perbedaan ciri-ciri larutan elektrolit dan nonelektrolit
2. Mengamati gejala-gejala penghantar arus listrik berbagai larutan dan menyimpulkan hasilnya

Data Pengamatan

No	Larutan yang Diuji	Pengamatan		
		Nyala Lampu	Gelembung Udara	Daya Hantar Listrik
1	Larutan garam (NaCl)			
2	Larutan gula ($\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$)			
3	Larutan asam asetat			
4	Air perasan jeruk			
5	Etanol ($\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$)			

IV. Mengasosiasi

Berdasarkan hasil data pengamatan, jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Berdasarkan hasil pengamatan anda, apakah semua larutan dapat menyalakan lampu?

.....

.....

2. Larutan apa saja yang bisa menyalakan lampu?

.....

.....

3. Larutan apa saja yang tidak dapat menyalakan lampu?

.....

.....

4. Larutan apa saja yang menimbulkan gelembung-gelembung udara?

.....

.....

5. Berdasarkan pengamatan anda, golongkan larutan-larutan tersebut kedalam larutan elektrolit dan nonelektrolit!

.....

.....

V. Mari Mengkomunikasikan!

Presentasikanlah hasil pengisian LKS kalian di depan kelas dan mintalah tanggapan teman-teman kalian!

Tugas!

1. Buatlah kesimpulan yang dapat diperoleh dari percobaan ini!

.....

.....

Lampiran 9 Kegiatan Penunjang Sekolah

Lampiran 15

LEMBAR LAPORAN KETERLIBATAN PRAKTIKAN DALAM KEGIATAN PENUNJANG SEKOLAH

N O	HARI/TANGGAL	JENIS KEGIATAN
1.	Jum'at / 9 oktober 2020	Senam bersama
2.	Senin / 23 November 2020	MILAD SMA Ke-21 tahun
3.	Senin / 23 November 2020	Pergur dalam rangka memperingati HUT PGRI

Cisolok, 30 November 2020



Kepala Sekolah/Madrasah

Supyadin, S.E., M.M.Pd
NIP. 1974 11 02 1998 031003

Guru Pamong

Fitriyanti
Fitriyanti Saripah, S.Pd
NIP.

xliii